

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

Л.Г. Бобкова

Приказ № 196 от
«26» июня 20 18 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Углубленной подготовки
для обучающихся с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата

Квалификация: педагог дополнительного образования
в области социально-педагогической деятельности

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения ППССЗ: на базе основного общего образования 3 года 10
месяцев

СОГЛАСОВАНО:
на заседании НМС

Протокол № 7

от «07» июня 20 18 г.

Обсуждено на заседании
совета колледжа

Протокол № 49 от

«08» июня 20 18 г.

2018 год

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от № 998 от 13.08.2014 г., Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н

Разработчики:

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Салих, заведующая педагогической практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.Н. Алексеева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Ю. Балакина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.В. Беляева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

М.В. Берг, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.П. Горланова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Н. Дубровских, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

О.В. Екимова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.Р. Камалова, методист ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Ф. Комиссарова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Г. Кныш, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.В. Менщикова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Н. Михайлов, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Э.Ю. Селиверстова, методист по инклюзивному образованию ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.А. Степанова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Л.П. Тишкова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.Я. Хазанов, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.В. Чильчагова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	5
1.1.	Аннотация	5
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3.	Термины, определения и используемые сокращения	7
1.4.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	9
1.5.	Требования к абитуриенту	10
1.6.	Квалификационная характеристика выпускника	10
1.7.	Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов с нарушениями зрения	10
1.8.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	11
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	17
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	17
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	17
2.3.	Специальные требования	19
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	19
3.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	19
3.2.	Рабочий учебный план	19
	Пояснительная записка к учебному плану	19
3.3.	Календарный учебный график	22
3.4.	Программы дисциплин и профессиональных модулей, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата	23
4.	Организация учебной и производственной практик	26
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов	27
5.1.	Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	27
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	28
5.3.	Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	31
5.4.	Характеристика среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов	33
6.	Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	35
6.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся инвалидов с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата	35
6.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников обучающихся инвалидов с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Аннотация

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности (далее – адаптированная образовательная программа, АОП) разработана для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения и в целях:

- создания в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» (далее – колледж) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование инвалидами, их успешной социализации;
- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и его качества;
- формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и толерантной социокультурной среды для обучающихся (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)).

Образовательная программа адаптирована для инклюзивного обучения студента с учетом её психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий:

1) Студент Г 1, инвалидность с детства, 3 группа и статус ОВЗ (ТПМПК 13.08.18). Нозология – нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися инвалидами результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Цель: обеспечение образовательного процесса, направленного на формирование компетенций углубленной подготовки, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

профессионального образования (далее — СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки, утвержденного Приказом Минобрнауки России от № 998 от 13.08.2014 г., зарегистрированного в Минюсте России (рег. № № 33825 от 25.08.2014);

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1039 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении требований» (Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса);

- нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. № 390 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрированный Министерством юстиции РФ 8 мая 2015, регистрационный № 37199;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830 вн.)

- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 "О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС - 194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" (вместе с методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как

обязательного для изучения на уровне среднего общего образования");

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции);

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (в редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции);

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1039 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н.

1.3. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида, ребенка - инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных, абилитационных мер, направленных на приобретение, восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, приобретение, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Абилитация – это процесс, цель которого помочь приобрести или развить еще несформированные функции и навыки, в отличие от реабилитации, которая предлагает восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ПМ – профессиональный модуль;
ОК – общая компетенция;
ПК – профессиональная компетенция.
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена
МДК – междисциплинарный курс

1.4. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы *углубленной* подготовки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;
- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ *углубленной* подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

При увеличении срока получения профессионального образования инвалидами при реализации адаптированной ППКРС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Объем аудиторной нагрузки для инвалидов может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Увеличение периода обучения возможно на основании личного заявления обучающихся, или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и (или) медицинских показаний на фоне неблагоприятного течения заболевания, исходя из конкретных условий освоения образовательной программы.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.5. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить программу подготовки специалистов среднего звена по специальности «Педагогика дополнительного образования» *углубленной* подготовки, должны иметь основное общее или среднее общее образование.

Лица, поступающие для обучения, должны иметь документ об образовании государственного образца.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.6. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник готовится к работе в качестве педагога дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования, а также к выполнению педагогических функций в других образовательных организациях.

1.7. Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата

Особыми по своему характеру потребностями, свойственными для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата, осваивающих данную адаптированную образовательную программу являются:

- создание условий непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий) обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- индивидуализация обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- потребность в формировании адекватных зрительных образов;
- потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики;
- специфическую потребность в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами;
- потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы;
- особая потребность обучающихся с нарушениями зрения в овладении широким спектром практических навыков;
- потребность в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать

вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.).

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

- потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;

- потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;

- потребность в максимальном расширении образовательного пространства;

- выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

1.8. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

В основу формирования адаптированной образовательной программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);

- **специальные дидактические принципы инклюзивного образования:**

- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования означает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип непрерывности, преемственности дошкольного, школьного и профессионального образования;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода (принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся). Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса

обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого студента, так и его специфические особенности, свойственные студентам с данной категорией нарушения развития.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов адаптации содержания рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей;

- принцип направленности на формирование деятельности (принцип деятельностного подхода) обеспечивает возможность овладения обучающимися инвалидами всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с инвалидностью определяется характером организации доступной им деятельности. В специальном образовании распространена коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает естественные условия для общения.

В контексте разработки адаптированной образовательной программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития инвалидов, которые составляют основу социальной успешности.
- **Принцип необходимости специального педагогического руководства.**

Учебно-познавательная деятельность студента с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного студента и требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов. Для педагога главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности обучающихся инвалидов с необходимостью выполнения образовательного стандарта. Планирование урока в инклюзивном образовании должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках ФГОС), так и коррекционно-развивающие задачи. К ним относятся:

- преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного студента является более приемлемым);

- коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;
- увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти);
- развитие и коррекция речи, также развитие словаря;
- создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

Для организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения педагогам колледжа рекомендуется обеспечивать следующие условия:

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений (лампы ЛБ 40); рассеивающие свет жалюзи;
- матовые поверхности стен;
- белая доска/ мольберт;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося);
- подача материала с использованием мультимедиа;
- обеспечение индивидуального перцептивного обследования рельефных предметов, используемых в дидактических целях.

Требования к презентации: шрифт без засечек, подчёркиваний, курсива, например, Ариал. Отсутствие анимации, всплывающих элементов. Оформление чёткое, без лишних деталей, в черно-белом варианте. Картинки – на отдельном слайде, крупные, не более одной на слайде, без текста.

Требования к печатному тексту: стандартные поля, короткие строчки. Лучше разбить текст на столбцы. Вокруг текста должна быть чёрная рамочка. Шрифт 12-14 кегль, без засечек, подчёркиваний, курсива, например, Ариал.

Требования, предъявляемые к объемной наглядности: характерные признаки изображаемых предметов должны быть точно переданы. Важно соблюдение правильных пропорций и соотношения частей предмета в модели или макете.

Требования, предъявляемые к рельефной наглядности: рельефная наглядность рассчитана на восприятие обучающимися, имеющими глубокую зрительную патологию. Необходимо использовать рельефную наглядность и в работе со слабовидящими обучающимися, имеющими прогрессирующие зрительные заболевания и большую потерю зрения.

Требования, предъявляемые к натуральной наглядности: предметы должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования, ярко окрашенными, традиционной, легко узнаваемой формы. Основные детали должны быть четко выражены и выделены цветом.

Требования, предъявляемые к изобразительной наглядности: при подборе или изготовлении наглядности этого вида следует учитывать, что способность различать изображения зависит от остроты центрального зрения. Следует также учитывать тот факт, что обучающиеся с нарушением зрения лучше

воспринимают изображения в цветовом исполнении, чем черно-белые, силуэтные и контурные. Восприятие цветных изображений стимулирует зрительную реакцию, активизирует зрительные функции, создает у детей положительный эмоциональный настрой.

Требования, предъявляемые к графическим пособиям, в том числе и к символической наглядности: пособия должны быть выполнены четкими линиями, с минимальным количеством деталей, понятны обучающимся, доступны для их зрительного восприятия и осмысления. Применяемые в графической наглядности условные изображения должны быть очень простыми и точными, включать в себя только те элементы, которые передают основное содержание, признаки и свойства изображаемых предметов, т.е. быть легко узнаваемыми. Необходимо также придерживаться единой системы условных изображений в разных графических пособиях.

Формы представления учебных материалов.

В процессе реализации практики инклюзивного обучения обучающиеся с глубокими нарушениями зрения должны использовать учебные пособия наравне со своими одноклассниками. Вследствие того, что плоскопечатные издания не доступны для данной категории обучающихся, необходимо выбирать альтернативные формы представления учебных материалов:

1. издания рельефно-точечным шрифтом Брайля;
2. цифровая аудиозапись mp3, daisy;
3. электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML;
4. рельефные изображения и наглядные пособия.
5. применение поэтапности в дифференциации визуальных признаков (от реальных, цветных к силуэтным, контурным)

Рекомендации по обучению

- Рабочее место ребёнка - в центре помещения (2-3 парта) с дополнительным освещением;
- Наличие дополнительного оборудования (лупы, электронного видеоувеличителя);
- Более медленная речь, конкретные формулировки, время на обдумывание 1-2 мин.;
- Необходимость увеличения времени для рассматривания, специальная направленность внимания на выделение деталей;
- Применение словесного алгоритма, направленного на поэтапное выделение основных признаков, а затем составных деталей;
- Обязательное включение в урок/занятие упражнения на снятие утомления глаз;
- Доступная среда.

Для организации образовательного процесса для обучающихся

инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата педагогам колледжа рекомендуется обеспечивать следующие условия:

- по возможности проводить уроки в аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально (имеется мультимедиа, или телевизор, компьютеры, ноутбуки);
- предоставлять обучающимся необходимый учебный материал на электронном носителе для последующей самостоятельной работы с ним;
- вести запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.;
- увеличивать при необходимости время, отведённое на выполнение заданий, исключать задания на время;
- чётко соблюдать алгоритм занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- проводить валеологические паузы (физкультминутки). Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса предполагают сочетание теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Практические методы и приемы обучения:

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическими материалами;
- многократное повторение практических и умственных действий;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

Практические методы применяются с наглядной опорой. Это и справочные материалы, и схемы, графики увеличенного размера (у обучающихся с НОДА может быть нарушен глазодвигательный режим). Самостоятельную работу необходимо организовать с предварительной раздачей индивидуальной карточки- задания.

Наглядные методы:

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира.

Правила применения наглядных методов:

- учитывать глазодвигательные нарушения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- учитывать недостаточность зрительно-моторной координации;

- предъявлять пособие для восприятия своевременно (краткий конспект лекции в качестве раздаточного материала);
- сопровождать показ объяснением, стимулируя самостоятельную работу учащихся постановкой вопросов;
- использовать пособия при опросе и повторении.

Словесные методы:

- речевая инструкция, беседа, описание;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- **Рассказ** как словесный метод используется на занятиях для сообщения информации о предметах, происшествии, событиях, явлениях с целью формирования и обогащения знаний учащихся.
- К рассказу предъявляются следующие требования:
 - последовательность изложения в соответствии с целью и планом;
 - выделение, подчеркивание и при необходимости повторение главной мысли, идеи (в т.ч. раздаточный материал с тезисами лекции);
 - доступность изложения, включение новых слов и терминов (которые в случае необходимости разбираются предварительно);
 - метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания);
 - вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
 - педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с НОДА обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Использование технических средств:

- уменьшение скорости движения курсора (при нарушении мелкой моторики);
- увеличение размера курсора (при нарушении мелкой моторики);
- залипание клавиш (при тяжелом нарушении мелкой моторики);

- отключение автоповтора (при тяжелом нарушении мелкой моторики);
- вывод на экран виртуальной клавиатуры (при тяжелом нарушении мелкой моторики);
- уменьшение скорости двойного щелчка (при тяжелом нарушении мелкой моторики).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования (в социально-педагогической области деятельности) готовится к следующим **видам деятельности:**

- Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической).
- Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.1 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
------------	---------------------

- 1. Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей.**
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
- 2. Организация досуговых мероприятий.**
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- 3. Методическое обеспечение образовательного процесса**
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.3. Специальные требования

- ОК. 12. Владеть нормами современного русского литературного языка
- ОК. 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Приложение)

3.2. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Приложение).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Общеобразовательный цикл составляет 1404 часа. Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

С целью введения дисциплины «Астрономия» в общеобразовательную подготовку, сокращены часы на дисциплину «История», которая реализуется на базовом уровне. Также введена дисциплина «Учись учиться» в объеме 52 часов с целью развития ключевых компетенций обучающихся и формирования готовности к освоению профессиональных компетенций. Знания и умения обучающихся, полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и расширяются при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессиональной образовательной программы.

Максимальная учебная нагрузка составляет 4644 часа, из них обязательные аудиторные занятия — 3096 часов, самостоятельная работа обучающихся 1548 — часов.

Учебная и производственная практика — 864 часа, из них рассредоточенной учебной практики 432 часа (12 недель), рассредоточенной производственной практики 72 часа (2 недели) и 360 часов (10 недель) концентрированной производственной практики. Всего учебной практики 432 часа и производственной 432 часа.

Обязательная аудиторная нагрузка включает в себя разделы:

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл – 648 часов (в том числе «Физическая культура» - 172 часа);
 - Математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 170 часов;
 - Профессиональный учебный цикл (в том числе общепрофессиональные дисциплины - 936 часов и профессиональные модули – 1342 часа) — 2278 часов.
- Практикоориентированность учебного плана составляет более 50 %.

Учебным планом предусмотрено изучение 3 профессиональных модулей.

Учебная практика в рамках профессиональных модулей организуется и проводится рассредоточенно с 3 семестра по 8 семестр в учебных мастерских, лабораториях и кабинетах колледжа и (или) в условиях учреждений дополнительного образования, общеобразовательных школ.

Производственная практика в рамках профессиональных модулей проводится концентрированно и рассредоточенно в условиях учреждений дополнительного образования, общеобразовательных школ и летних оздоровительных лагерей.

Выполнение одной курсовой работы (проекта) предусмотрено по ПМ 03. "Методическое обеспечение образовательного процесса", но тематика курсовой работы должна охватывать содержание не менее двух модулей, поэтому группа может быть разделена на подгруппы не менее 5 человек в зависимости от тематики работы. На курсовую работу в 5 и 6 семестрах в целом выделяется 30 часов аудиторных занятий и 33 часа самостоятельной работы (18 часов добавлены за счет резерва, так как 36 часов из вариативной части выделены на практику).

Объём вариативной части ППССЗ составляет 936 часов, из них 900 часов аудиторной учебной нагрузки и 36 часов практики, 1404 часа максимальной нагрузки, из них 1368 часов максимальной учебной нагрузки и 36 часов практики.

Вариативная часть распределена на:

- увеличение часов общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (на 160 аудиторных, 240 максимальных часов), в рамках которого добавлены: часы на дисциплины «Психология общения» в объеме 10 аудиторных (15 максимальных) часов, «История» в объеме 6 аудиторных (9 максимальных) часов, и введены дисциплины «Русский язык и культура речи» - 56 аудиторных (84 максимальных) часов, «Мировая художественная культура» - 88 аудиторных (132 максимальных) часов с целью формирования компетенций ОК 1-4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 13, ОК 14;

- увеличение часов математического и общего естественнонаучного учебного цикла в объеме 46 аудиторных, 69 максимальных часов на дисциплину «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»;

- увеличение часов общепрофессиональных дисциплин (на 564 аудиторных, 846 максимальных часов), в рамках которых добавлены часы на дисциплины «Педагогика» и «Психология»; введены дисциплины "Теоретические основы инклюзивного образования" в объеме 88 аудиторных, 132 максимальных часов, "Основы социальной педагогики" - 88 аудиторных, 132 максимальных часа, «Менеджмент» - 36 аудиторных, 54 максимальных часа, «Основы экономики и предпринимательской деятельности» - 56 аудиторных, 84 максимальных часа; "Профессиональная карьера" - 42 аудиторных, 63 максимальных часа; «Организация внеурочной деятельности» - 36 аудиторных, 54 максимальных часа, «Основы социальной психологии» - 36 аудиторных, 54 максимальных часа, «Основы легоконструирования и робототехники» - 128 аудиторных, 192 максимальных часа с целью формирования общих и профессиональных компетенций, а также с целью формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности;

- увеличение часов на 166 аудиторных, 249 максимальных часов на профессиональные модули в соответствии с заявленными работодателями видами профессиональной деятельности и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника:

- В ПМ 01 Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей введены дополнительные МДК 01.03 Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования – 42 аудиторных часа, 63 максимальных часа; МДК 01.04 Теория и методика работы педагога дополнительного образования с семьями воспитанников - 36 аудиторных, 54 максимальных часа с целью выполнения требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 4 часов на одного обучающегося. Формы проведения консультаций — групповые, индивидуальные (письменные и устные).

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, проверочная работа и др.) выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины. Промежуточная аттестация оценивает результаты

учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или междисциплинарного курса, профессионального модуля. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной дисциплине; экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю; комплексный экзамен; комплексный экзамен (квалификационный); дифференцированный зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике; комплексный дифференцированный зачет; зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу; комплексный зачет.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете и экзаменах оценивается в баллах 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Зачет оценивается — «зачтено», «не зачтено».

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике должна составлять не более шести академических часов. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Дифференцированный зачет по практике выставляется на основе или с учетом документов образовательной организации, являющейся базой практики студента. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, МДК, экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного календарного дня.

На проведение промежуточной аттестации отводится 2 недели на 1 курсе, во 2 семестре по дисциплинам общеобразовательной подготовки. Со 2 по 4 курс на промежуточную аттестацию отводится 5 недель (3 семестр - 1/2 недели, 4 семестр — 1/2 недели, 5 семестр — 1 неделя, 6 семестр — 1 неделя, 7 семестр — 1 неделя, 8 семестр — 1 неделя).

3.3. Календарный учебный график

В годовом календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности в течение года, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную, итоговую аттестации, каникулы.

Годовой календарный учебный график составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

Начало учебного года 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по данной специальности 30 июня. Продолжительность учебной недели — шестидневная, продолжительность занятий — 45 мин. Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

3.4. Программы дисциплин и профессиональных модулей, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности;
- требованиями работодателей.

Рабочие программы учебных дисциплины и профессиональных модулей представлены в *Приложении*.

	Программы дисциплин общеобразовательного цикла, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения
ОДБ. 01.	Иностранный язык
ОДБ. 02.	Обществознание (включая экономику и право)
ОДБ. 03.	Искусство (МХК)
ОДБ. 04.	Математика
ОДБ. 05.	Информатика
ОДБ. 06.	География
ОДБ. 07.	Естествознание
ОДБ. 08.	Основы безопасности жизнедеятельности
ОДБ. 09.	Физическая культура При организации и проведении занятий физической культурой учитывается особенности физического развития обучающихся. Обучающийся Г1 занимается шахматами. На основании заключения о состоянии здоровья для занятий физической культурой студент определен в медицинскую группу: специальную «А» (оздоровительную) (СМГ). В условиях колледжа уроки физической культуры для обучающихся с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата основаны на применении строго дозированных силовых упражнений, включённых в основные разделы программы, что способствует не только росту силовых качеств, но и двигательной подготовленности в целом.
ОДБ. 10.	История
ОДБ. 11.	Астрономия
ОДБ. 12.	Учись учиться
ОДП. 13.	Русский язык
ОДП. 14.	Литература
	Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения
ОГСЭ. 01.	Основы философии
ОГСЭ. 02.	Психология общения
ОГСЭ. 03.	История
ОГСЭ. 04.	Иностранный язык
ОГСЭ. 05.	Физическая культура

	В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура». Колледж устанавливает самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это занятия специальной медицинской группы в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. При проведении занятий учитывается вид и тяжесть нарушений организма обучающихся инвалидов. Для обучающихся инвалидов, имеющих нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, для занятий физической культурой (СМГ): - тренажерный зал, зал лечебной физической культуры находятся на первом этаже. В колледже имеется переносной пандус. Для проведения занятий для инвалидов имеется следующее оборудование: игольчатые массажеры; изотонические кольца; тренажеры; перекладина; гимнастический коврик; гимнастические палки; мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, фитбулы и др. По дисциплине "Физическая культура" предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счёт различных форм внеаудиторных занятий).
ОГСЭ. 06.	Русский язык и культура речи
ОГСЭ. 07.	Мировая художественная культура
	Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения
ЕН. 01.	Математика
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	Профессиональный учебный цикл
	Программы общепрофессиональных дисциплин, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения
ОП. 01.	Педагогика
ОП. 02.	Психология
ОП. 03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП. 04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП. 05.	Дополнительное образование детей: история и современность
ОП. 06.	Безопасность жизнедеятельности
ОП. 07.	Теоретические основы инклюзивного образования

ОП. 08.	Основы социальной педагогики
ОП. 09.	Менеджмент
ОП. 10.	Основы экономики и предпринимательской деятельности
ОП. 11.	Профессиональная карьера Для инвалидов дисциплина «Профессиональная карьера» может быть заменена на адаптационную дисциплину «Психология личности и профессиональное самоопределение». В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся инвалид должен уметь: - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; знать: - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. Наименование разделов дисциплины: 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры. 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре. 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности

	человека. 6. Характер, темперамент и направленность личности. 7. Познание задатков и способностей. 8. Самопознание. Самовоспитание личности. 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода. 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.
ОП. 12.	Организация внеурочной деятельности
ОП. 13.	Основы социальной психологии
ОП. 14.	Основы легоконструирования и робототехники
	Программы профессиональных модулей, адаптированные для обучающихся инвалидов с нарушениями зрения
ПМ.01.	Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей
ПМ.02.	Организация досуговых мероприятий
ПМ. 03.	Методическое обеспечение образовательного процесса

4. Организация учебной и производственной практики

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.03. Педагогика дополнительного образования является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно.

Производственная практика проводится в образовательных организациях и летних оздоровительных лагерях. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне знаний и квалификации, а также на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Места проведения практик:

№ п/п	Наименование вида практики	Место проведения практики	Сроки действия договоров
1.	Учебная и производственная	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана	01.09.2017- 30.06.2021
		Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гармония»	01.09.2017- 30.06.2021
		МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 38» г. Кургана	01.09.2017- 30.06.2021
		МБОУ «СОШ № 11» г. Кургана	01.09.2017- 30.06.2021
2.	Производственная (летняя)	ДОЛ Курганской области в соответствии с договором на организацию и проведение практики обучающихся	Летний период
		Лагеря дневного пребывания г. Кургана и Курганской области в соответствии с договором на организацию и проведение практики обучающихся	Летний период

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ

В колледже большое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплинам, междисциплинарным курсам способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Основу педагогического коллектива составляют штатные преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей. К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей привлекаются работники дошкольных образовательных организаций, что позволяет существенно повысить качество практической подготовки, осуществлять связи с работодателями.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение

обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Для педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, осуществляется обучение на семинарах, курсах повышения квалификации. Для них проводятся консультации по вопросам специальной педагогики или специальной психологии, применения педагогических технологий инклюзивного обучения и методов их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Изучается опыт других организаций (Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курганская областная школа дистанционного обучения», Государственное бюджетное учреждение «Центр помощи детям» и др.).

Представители администрации Колледжа принимают участие в работе областного и окружного методических объединений работников ПОО Курганской области по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

К сопровождению адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена привлекаются тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Степень оснащенности учебным и специальным оборудованием для инвалидов

Категории инвалидов и лиц с ОВЗ	Учебное и специальное оборудование
Инвалиды с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата	- учебники в электронном и печатном вариантах; - Лупа настольная на прищепке LED (10); - Клавиатура адаптивная (Брайль) HP Wireless keyboard K 2500; - Портативный видеоувеличитель Ruby; - Электронный ручной видеоувеличитель ВИЗОР («Круст»); - Электронный ручной видеоувеличитель Video Mouse; - Электронная лупа ЭРВУ Loki; - Тифлофлешплеер Elec Geste DTBP-301; - Светильник настольный LED TLD-527 (10); - Планшет Lenovo (15); - ПО для распознавания и чтения плоскочечатных текстов с последующим преобразованием в речь Open Book 9.0; - ПО «Экранный увеличитель с речевой поддержкой (рабочее пространство для слабовидящих)»; - Планшет 10.1" TFT IPS ASUS ZePad (2); - Интерактивные доски в 3 кабинетах; - Интерактивная система SMART Technologies SMART Board SB680iv3; - мультимедиа оборудование (8 кабинетов + 2 мобильных комплекта);

	- телевизоры (10) - Клавиатура адаптивная Mee Tion (2) - Клавиатура адаптивная Clevi K-83 (2) - Джойстик Simply Works + ресивер - Сенсорная клавиатура «Клавинта» - Кнопка выносная компьютерная Simply Works Switch 125 - Кнопка выносная компьютерная Smoothie 125 Blue - Держатель бумаг (для размещения печатных материалов) Brauberg (6) https://kpk.kss45.ru/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5-
--	---

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, дидактическим раздаточным материалом, пособиями для преподавания дисциплин и профессиональных модулей.

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов. Им предоставляется возможность освоения образовательной программы с применением дистанционных технологий.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

Основными средствами, используемыми для реализации **дистанционных технологий**, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

В данной системе размещаются материалы курса: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д. Moodle - система управления обучением, также известная как виртуальная обучающая среда. Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Moodle позволяет контролировать “посещаемость”, активность обучающихся, время их учебной работы в сети.

- Сервис видеоконференций VideoMost, режим доступа: <https://vm.kpk.kss45.ru/service/> позволяет организовать обучение в режиме реального времени. Система VideoMost позволяет организовать одновременное обучение 10 обучающихся, во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций. TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в

режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки. (Доступна для загрузки - https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/2302/block_html/content/)

- Skype - бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет. Для проведения занятий в режиме реального времени используется приложение Skype (есть возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат). Дополнительными востребованными функциями данной программы являются возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат.

При проведении занятий используется ноутбук с сенсорным экраном, позволяющий выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Данная функция особенно востребована преподавателями математики, физики и химии, так как позволяет записывать сложные для компьютерного набора формулы и демонстрировать их в процессе изучения материала.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы Windows; ALT Linux;
- пакеты прикладных программ Microsoft Office, LibreOffice.org.; Open Office;
- настольные издательские системы Scribus;
- браузеры Internet Explorer, Google Chrome;
- графический редактор для фотографии, дизайна, живописи (Adobe Photoshop Elements, CorelDraw, GIMP);
- антивирусные программы (Касперский);
- Программное обеспечение интерактивной доски StarBoard (2);
- 7zip – архиватор;
- среда проектного типа «Перволого 2.0» (1).

Реализация адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация АОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующих наименований отечественных журналов:

- Дополнительное образование и воспитание
- Информатика и образование
- Информатика в школе
- Искусство в школе
- Классный руководитель
- Музыка в школе
- Народное образование
- Педагогика
- Сельская школа
- Семья и школа
- Социальная педагогика в России

Колледж предоставляет обучающимся возможность обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности «Педагогика дополнительного образования», но и особым образовательным потребностям определенных категорий обучающихся инвалидов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. В учебном корпусе по улице Карельцева, д. 32 установлены дорожные знаки на прилегающей территории. Размещены предупреждающие и информационные знаки доступности.

Созданы условия доступности объекта: беспрепятственный вход в здание и выход из здания (в учебных корпусах колледжа имеются приспособленные входные группы, три пандуса), санитарно-гигиеническое помещение (санузел), возможность самостоятельного передвижения по зданию с использованием поручней в корпусе по ул. Карельцева, 32; наличие кнопки вызова, переносного пандуса и лестничехода.

Выполнена шрифтом Брайля вывеска с названием организации, проведена адаптация сайта для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Условия доступности

Категории инвалидов	Архитектурная доступность
Инвалиды и лица с ограниченными	- информационные стенды - пандус на входе, оборудованный поручнями; -

возможностями здоровья с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата	поручни и пандусы внутри зданий; - лестницеход Пума УНИ; - зоны кратковременного отдыха - санитарно-гигиеническое помещение, доступное для инвалидов (оборудовано кнопкой вызова) - места для стоянки автотранспортных средств
---	---

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

математики и физики;

русского языка и

литературы; биологии и

химии;

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике;

психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности);

музыки и методики музыкального воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии;

спортивная площадка (открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий);

стрелковый тир (электронный) или место для стрельбы (аренда).

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Ресурсный центр (мультимедийный проектор)

Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, дидактическим раздаточным материалом, пособиями для преподавания дисциплин и профессиональных модулей.

Для психологической разгрузки обучающихся инвалидов, снятия напряжения, усталости, оказания обучающимся своевременной помощи специалиста в колледже оборудована комната психологической разгрузки.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Колледж для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Педагогика дополнительного образования» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и в образовательных организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

5.4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер. А именно:

организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающегося инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое сопровождение осуществляют методист по инклюзивному образованию, заведующие отделениями, заместители директора, куратор (тьютор) группы.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

- Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Данный вид сопровождения осуществляет медицинский работник колледжа. В Колледже имеется медицинский пункт для оказания первой медицинской помощи, осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов.

Социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организации досуга, отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц. Социально-педагогическое сопровождение в колледже осуществляет социальный педагог.

Обучающиеся в Колледже инвалиды обеспечиваются льготами в соответствии с его потребностями и нормами действующего законодательства.

В колледже созданы условия для формирования общих и социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в молодежной организации «Ювентис», спортивных секциях и творческих клубах, кружках, студенческом научном обществе, профсоюзной организации, волонтерском движении.

В колледже работает клуб отличников, совет отделения, совет культургов, совет физоргов, совет старост по практике и др. Выпускается студенческая газета «Зеркало».

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебно-воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных и внеклассных занятий (деловых и ролевых игр, тренингов, мастер-классов, разбора конкретных ситуаций, кейс-технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и др.).

Общие и социально-личностные компетенции формируются в процессе подготовки, участия и проведения обучающимися внеклассных мероприятий, реализации следующих общеколледжных воспитательных программ:

- программа гражданско-патриотического воспитания «Я - Гражданин России»;
- программа духовно-нравственного воспитания «Я личность»;
- программа культурно-эстетической и музейно-педагогической деятельности «Досуг»;
- программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Качество жизни»;
- программа правового воспитания «Ваши права»;
- программа развития системы физического воспитания и здоровьесбережения «Здоровье»;
- программа развития студенческого самоуправления «Выбор за тобой!».

В Колледже организована воспитательная работа с целью формирования среды, способствующей формированию готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные различия, пропаганды среди обучающихся Колледжа толерантного отношения к детям-инвалидам, лицам с ОВЗ. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия волонтерского характера за счет применяемых мер по коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе «Абилимпикс». Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для обучающихся инвалидов в сентябре проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и профессиональным модулям являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты и др. Текущий контроль предполагает проверку «остаточных» знаний обучающихся, которая может включать:

- внутреннюю экспертизу с использованием собственных оценочных средств;
- внешнюю экспертизу.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается

промежуточной аттестацией, проводимой за счет времени, отведенного на дисциплину, курс. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей, образовательных организаций.

Форма ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Преимущественной формой текущего контроля и промежуточной аттестации является тестирование, выполнение практических заданий. Материалы теста, практических заданий могут предоставляться как в печатном виде, так и в форме электронного документа. В процессе аттестации обучающиеся могут пользоваться личными мобильными компьютерами (ноутбуками).

При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами. При необходимости для обучающихся инвалидов промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого может быть использован рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

В состав экзаменационной комиссии по профессиональному модулю входят представители работодателей, образовательных организаций.

Для проведения промежуточной аттестации могут привлекаться другие специалисты, обеспечивавшие освоение адаптированной ППССЗ. Это могут быть тьюторы, психологи (педагог-психолог), социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74); Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников инвалидов не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.).

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.